NAME - VIKAS KUMAR TIWARI

College Name - Shakuntalam Institute of Teacher's Education

Sasaram, Rohtas - 821115

Subject Name - Learning and teaching (C-3)

1

Unit - 5 (2nd point)

वस्तुनिष्ठता बनाम विषयनिष्ठता (Objectivity Vs Subjectivity)

शिक्षा एक सोद्देश्य प्रक्रिया है। शिक्षा प्रक्रिया के द्वारा छात्रों के व्यवहार में कुछ पूर्वनिर्धारित संशोधन करने का प्रयास किया जाता है। शिक्षा प्रक्रिया में संलग्न व्यक्ति विभिन्न स्तरों के छात्रों के लिए शिक्षण उद्देश्य निर्धारित करते हैं तथा इन उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए शिक्षण अधिगम क्रियाओं का आयोजन करते हैं तत्पश्चात छात्रों ने किस सीमा तक शैक्षिक उद्देश्यों को प्राप्त किया है इसका मापन करने के लिए विभिन्न प्रकार के परीक्षणों का प्रयोग करते हैं जिसमें वस्तुनिष्ठ एवं विषयनिष्ठ परीक्षण भी अपना महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। जिसका वर्णन इस प्रकार है —

वस्तुनिष्ठ परीक्षण (Objective type tests)

वस्तुनिष्ठ परीक्षण से तात्पर्य परीक्षण के विभिन्न प्रश्नों पर किसी परीक्षार्थी द्वारा दिये गये उत्तरों का अंकन करते समय परीक्षक की व्यक्तिगत पसन्द - नापसन्द के प्रभाव से मुक्त होने से है। परीक्षण की वस्तुनिष्ठता वस्तुनिष्ठता का सम्बन्ध मापन की व्यक्तिगत त्रुटियों से है। वस्तुनिष्ठ प्रश्नों पर छात्रों द्वारा दिये गये उत्तर या तो पूर्णतया सही होते हैं अथवा पूर्णतया गलत होते हैं, ऐसे उत्तर आंशिक रूप से सही नहीं होते हैं। वस्तुनिष्ठ प्रश्न के उत्तर पर छात्र को या तो पूर्ण अंक मिलता है ~~अथवा~~ या शून्य अंक मिलता है। स्पष्ट है कि वस्तुनिष्ठता से तात्पर्य अंकन की वस्तुनिष्ठता से है।

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

वस्तुनिष्ठ परीक्षण की विशेषताएँ —

(Characteristic of objective type tests)

वस्तुनिष्ठ परीक्षण का प्रारम्भ बीसवीं शताब्दी के प्रथम दशक में हुआ था। वर्तमान समय में वस्तुनिष्ठ परीक्षणों का उपयोग लगभग सभी विषयों में छात्रों के ज्ञानार्जन का मापन करने के लिए किया जाता है। इस परीक्षण की कुछ प्रमुख विशेषताएँ निम्नवत् हैं —

(i) अंकन में वस्तुनिष्ठता।

(ii) पाठ्यवस्तु का व्यापक प्रतिनिधित्व।

(iii) लेखन गति व शैली पर बल नहीं।

(iv) अधिक विश्वसनीय।

(v) अधिक वैध।

(vi) शैक्षिक उद्देश्यों पर आधारित।

वस्तुनिष्ठ परीक्षण की कमियाँ —

(Defects of objective type tests)

वस्तुनिष्ठ परीक्षणों में अनेक विशेषताएँ होते हुए भी इन परीक्षणों को सर्वगुण सम्पन्न नहीं कहा जा सकता है वस्तुतः इसमें कुछ कमियाँ भी हैं जो निम्नवत् हैं —

(i) परीक्षण निर्माण में कठिनता।

(ii) अनुमान से उत्तर देने को प्रोत्साहन।

Scanned with CamScanner
Scanned with CamScanner

(iii) विचारों की स्वतन्त्र अभिव्यक्ति का अभाव।

(iv) नकल की सम्भावना।

(v) उच्च मानसिक योग्यताओं का मापन सम्भव नहीं।

(vi) अधिक व्ययसाध्य।

वस्तुनिष्ठ प्रश्नों के प्रकार —
(Types of Objective type Question's)

वस्तुनिष्ठ परीक्षणों में अनेक प्रकार के प्रश्न सम्मिलित किये जा सकते हैं। प्रमुख प्रकार के वस्तुनिष्ठ प्रश्न निम्नवत् हैं —

1. आपूर्ति प्रश्न (Supply items)

(i) पुनः स्मरण प्रश्न (Recall items)

(ii) पूर्ति प्रश्न (Completion items)

2. चयन प्रश्न (Selection items)

(i) सत्यापन प्रश्न (True-False items)

(ii) बहुविकल्प प्रश्न (Multiple Choice items)

(iii) मिलान प्रश्न (Matching item's)

(iv) वर्गीकरण प्रश्न (Classification items)

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner